

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΟ 8ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΕΣΣΑΣ ΕΙΝΑΙ ΕΝΑ 12/ΘΕΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ).

ΚΤΗΡΙΑΚΑ ΕΧΕΙ ΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΑΝΕΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ (ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ, ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ, ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΚΤΛ) ΑΛΛΑ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΤΗΝ ΑΝΑΛΟΓΗ ΨΗΦΙΑΚΗ-ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ ΠΟΥ ΑΡΜΟΖΕΙ ΣΕ ΕΝΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥ 21ου ΑΙΩΝΑ.

ΚΑΤΑ ΤΟ ΕΤΟΣ 20-21 ΕΙΧΕ 193 ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ 32 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ.

ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΙΝΑΙ ΑΡΚΕΤΑ ΚΑΛΟ ΚΑΤΑ ΜΕΣΟ ΟΡΟ ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ, ΤΗΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΥΛΛΟΓΟ ΓΟΝΕΩΝ.

ΤΗ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΗ ΧΡΟΝΙΑ Η ΠΑΝΔΗΜΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΥΣ ΤΗΣ ΚΑΘΟΡΙΣΕ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΠΑΡΕΧΕΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΕΚΠ/ΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ (ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ) ΓΙΑ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ (Η ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΜΕ ΔΙΚΑ ΤΟΥΣ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΥΣ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΑΝ ΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ) ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ. Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΡΙΣΕΩΝ, Η ΑΟΚΝΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΙ Η ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΟΣΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΟΣΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ.

Σημεία προς βελτίωση

ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΜΑΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ, ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ), ΑΝΟΙΓΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΟΤΑΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟ ΕΠΙΤΡΕΨΟΥΝ. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΕΛΤΙΩΘΕΙ Ο ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΤΗΤΑ, Η ΑΟΚΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΕ ΟΤΙΔΗΠΟΤΕ ΧΡΕΙΑΣΤΗΚΕ ΚΑΙ Η ΑΡΙΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΥ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΕ ΤΗΝ ΑΝΕΜΠΟΔΙΣΤΗ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ. Η ΜΕΡΙΚΗ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

Σημεία προς βελτίωση

ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ, ΑΝΑΛΗΨΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΠΡΟΣ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΤΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ-ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ. Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΕΙΝΑΙ ΕΥΘΥΝΗ ΟΛΩΝ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ. ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ ΜΕ ΟΠΟΙΟΝΔΗΠΟΤΕ ΤΡΟΠΟ ΓΙΑΤΙ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ ΤΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕ ΔΙΚΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΑΝ. ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΧΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ΜΕ ΤΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΔΙΑΘΕΤΕΙ ΤΗΝ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΗΣ ΠΛΕΙΟΨΗΦΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΙ/ΚΩΝ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΕ ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ.